



# BEL \* ECHO



Été 2026 P.A.F.: 0.50 € Rue des Viviers au Bois, 50  
 Numéro 102 ☎ 069/ 68.92.30 7970 BELOEIL

## Le journal de l'Arc-en-Ciel de Beloeil

**C**ette année, l'Arc-en-Ciel s'apprête à dire au revoir à trois personnes qui ont marqué son histoire :

**Mari-Pili, Maggy et Thierry.**

Pendant de nombreuses années, ils ont accompagné les enfants dans leurs découvertes, leurs réussites et parfois leurs difficultés. Ils ont vu grandir des générations d'élèves, participé à d'innombrables projets et partagé avec leurs collègues bien plus que des journées de travail : des moments de complicité, de rire et de solidarité.

Chacun à sa manière a laissé son empreinte dans notre école. Par leur engagement, leur expérience et leur bienveillance, ils ont contribué à faire de l'Arc-en-Ciel un endroit où il fait bon vivre. Aujourd'hui, une nouvelle aventure les attend. Même si nous sommes heureux pour eux, leur départ laissera forcément un vide dans les couloirs, dans les classes et dans le cœur de ceux qui ont eu la chance de travailler à leurs côtés.

Au nom de toute l'école, nous leur adressons un immense merci pour tout ce qu'ils ont apporté au fil des années. Profitez pleinement de cette nouvelle étape de votre vie. Et surtout, n'oubliez pas : à l'Arc-en-Ciel, vous serez toujours chez vous !

**Editeur responsable:**  
 Persyn C.  
 Directrice



### Excellentes vacances ...

**Rendez-vous à la rentrée,  
 le lundi 24 août 2026.**

Permanences assurées pendant les vacances  
 à partir du 19 août,  
 de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 15h00.

A l'Arc-en-Ciel, vos enfants trouveront  
 un enseignement spécialisé de type I et type II  
 dans une ambiance familiale.

<b>Index</b>	L'internat à Plopsaland	2	La chasse à l'ours	7	Un après-midi découverte	12
	« Au monde d'Ayden »	3	Les jeux de société	8	Des projets communs	13
	Transformation naturelle	4	Nos sorties	9	En classe inclusive	14
	A la piscine	5	Eveil sportif	10	40 ans de carrière	15
	Un peu de fraîcheur	6	Notre corps	11	40 ans de carrière (suite)	16

# L'internat à Plopsaland

Le mercredi 3 juin dernier, les enfants de l'internat ont



mis de côté leur routine quotidienne pour embarquer dans une grande aventure !

C'est avec une excitation palpable et des sourires jusqu'aux oreilles que tout notre petit monde a pris la route en direction de Plopsaland De Panne pour une journée qui restera gravée dans les mémoires.

Dès notre arrivée, la magie a opéré. Les plus jeunes se sont émerveillés dans l'univers coloré de leurs héros préférés, enchaînant les attractions douces et les rencontres féeriques.

Pour les plus grands — et les plus téméraires ! — le défi était de taille : affronter les montagnes russes les plus impressionnantes du parc. Entre éclats de rire, petites frayeurs et grandes montées d'adrénaline, chacun a trouvé son bonheur.

Cette magnifique journée a permis à tous de partager des moments de joie, de découverte et de complicité dans une ambiance conviviale et bienveillante.

Un grand merci aux éducateurs et aux accompagnateurs qui ont rendu cette sortie possible et ont contribué à en faire un souvenir inoubliable pour nos enfants.

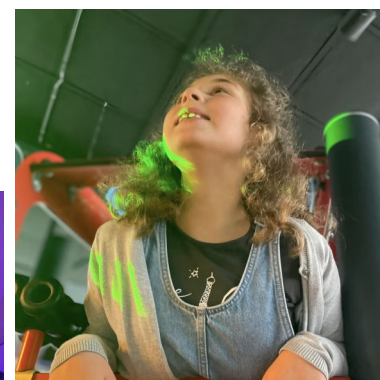
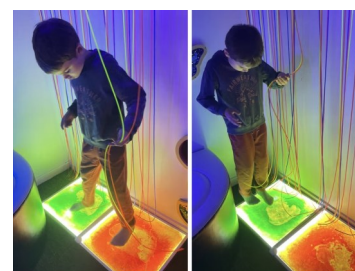
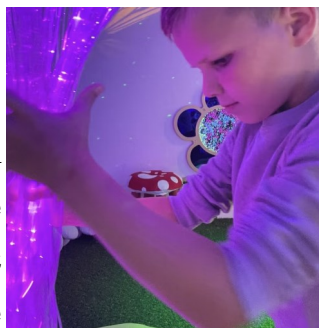


*L'équipe de l'internat*

## « Au monde d'Ayden »

**A**ccompagnés de 3 autres classes, nous avons eu l'opportunité de participer à une sortie au « Monde d'Ayden », un centre de loisirs inclusif et immersif. Ce lieu a été conçu pour accueillir tous les enfants, en tenant compte de leurs forces, de leurs besoins et de leurs différences. Tout au long de la journée, les élèves ont pu découvrir différents espaces spécialement pensés pour favoriser leur bien-être, leur épanouissement et leur participation. Chaque activité était adaptée afin que chacun puisse trouver sa place et vivre une expérience positive. Cette sortie a été une véritable réussite. Elle a suscité beaucoup d'émotions et a permis aux élèves de vivre des moments riches en découvertes, en partage et en plaisir. Les enfants étaient ravis et pleinement investis dans les espaces proposés. Nous garderons un très beau souvenir de cette journée exceptionnelle qui a permis à chacun de s'épanouir dans un environnement bienveillant, inclusif et accueillant. Ce sont ces expériences qui laissent les plus beaux souvenirs et qui contribuent au développement de la confiance en soi, de l'ouverture aux autres et du vivre ensemble.

<https://www.lemondedayden.com/>



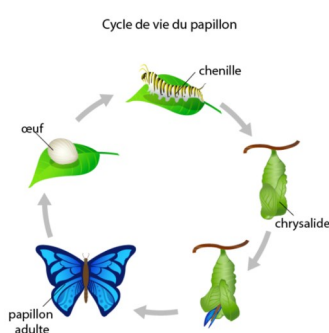
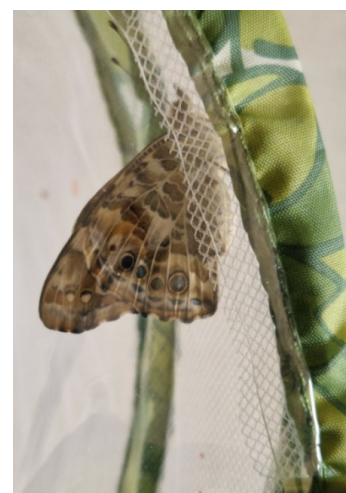
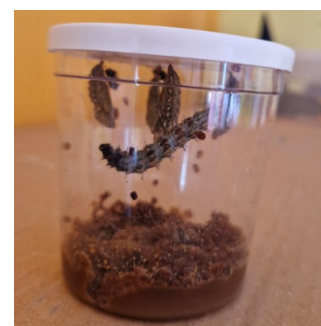
*Madame Katty*

## Transformation naturelle

Cette année, les élèves des classes de Mesdames Aurélie, Farrah, Anne-Sophie et Sara ont eu la chance de vivre une expérience extraordinaire : observer la transformation d'une chenille en papillon. Tout a commencé avec l'arrivée de plusieurs petites chenilles dans la classe. Les enfants étaient très curieux et impatients de découvrir ce qui allait se passer. Chaque jour, ils ont observé attentivement les chenilles qui mangeaient, grandissaient et grossissaient. Après quelques jours, les chenilles se sont accrochées en haut de leur habitat et ont formé leur chrysalide. Les élèves ont alors découvert une nouvelle étape du cycle de vie du papillon. Beaucoup se demandaient ce qui se passait à l'intérieur de ces mystérieuses enveloppes. Pendant plusieurs jours, nous avons observé les chrysalides avec patience. Puis, un matin, la surprise était au rendez-vous : les premiers papillons avaient émergé ! Les enfants étaient émerveillés

de voir leurs ailes se déplier lentement avant leur premier envol. Cette expérience a permis aux élèves de comprendre concrètement les différentes étapes de la métamorphose : l'œuf, la chenille, la chrysalide et le papillon. Ils ont appris à observer la nature, à être patients et à respecter le vivant. Pour terminer cette belle aventure, nous avons relâché les papillons.

Les enfants les ont regardés s'envoler avec émotion. Ce moment restera longtemps dans leur mémoire. Grâce à cette expérience, petits et grands ont découvert l'un des plus beaux spectacles que nous offre la nature : la transformation d'une simple chenille en un magnifique papillon ! En scannant le QR code, vous pourrez admirer l'envol de ces magnifiques insectes et écouter un conte sur le papillon...



Source : <https://lululataupe.com/>

de voir leurs ailes se déplier lentement avant leur premier envol. Cette expérience a permis aux élèves de comprendre concrètement les différentes étapes de la métamorphose : l'œuf, la chenille, la chrysalide et le papillon.

Ils ont appris à observer la nature, à être patients et à respecter le vivant. Pour terminer cette belle aventure, nous avons relâché les papillons.

*Mesdames Aurélie, Farrah, Anne-Sophie et Sara*

## A la piscine

Cette année, nous avons mis en place un « projet piscine », pensé comme un véritable moment de découverte, de détente et d'épanouissement pour les enfants. À travers des activités adaptées et un accompagnement bienveillant, ce projet permet à chacun d'évoluer à son rythme dans un environnement sécurisant. Dans l'eau, chacun avance selon sa cadence, dans une ambiance calme et rassurante. Les enfants apprennent à prendre confiance en eux, à mieux bouger, à gagner en autonomie et surtout... à profiter d'un moment agréable avec leurs camarades. Grâce à l'accompagnement attentif de l'équipe éducative, chaque progrès, même petit, est encouragé et valorisé. L'objectif est que chaque enfant se sente en sécurité, écouté et fier de ce qu'il accomplit. Ces séances apportent aussi beaucoup de bien-être au quotidien. L'eau aide les enfants à se détendre, à se sentir plus apaisés et à vivre une expérience positive en dehors de la classe. Au fil des séances, les élèves développent également l'entraide et le respect des autres. Les jeux et activités proposés favorisent la coopération, le plaisir de participer ensemble et la découverte de nouvelles sensations dans un cadre ludique et motivant. Ce projet est aussi l'occasion pour les enfants de dépasser certaines appréhensions et de vivre des réussites qui renforcent leur confiance. Chaque séance devient un moment attendu avec enthousiasme, mêlant apprentissages, plaisir et partage.



*Madame Justine*

## Un peu de fraîcheur

**D**urant cette période de fortes chaleurs de fin mai, nos élèves ont eu la chance de profiter pleinement des activités extérieures dans un cadre verdoyant et apaisant. Chaque jour, les promenades ont rythmé nos matinées. Marcher ensemble, observer la nature et les animaux ou simplement profiter du soleil ont permis à chacun de vivre de beaux moments de

calme et de bien-être. À l'ombre des arbres, les jeux d'eau ont rencontré un immense succès ! Les élèves se sont amusés à transvaser l'eau, laver avec des éponges, manipuler les robinets et les arrosoirs, ou encore

faire naviguer bateaux et petits canards dans les bassines. Ces activités sensorielles ont favorisé les découvertes, la motricité fine et le plaisir d'expérimenter librement. Les bulles de savon ont également émerveillé petits et grands, tandis que les histoires racontées sous les arbres ont offert de doux instants de détente et d'évasion. Entre rires, découvertes et fraîcheur, ces journées resteront de merveilleux souvenirs pour tous. De précieux moments simples, riches en partage et en émerveillement. De quoi profiter de la joie d'être ensemble.



## La chasse à l'ours

**L**ors des nombreuses activités proposées dans le cadre de l'école du dehors, les élèves se sont plongés dans l'univers du célèbre album *La Chasse à l'ours* de Michael Rosen. Tout



joyeusement : « Splish, splash ! ». L'étape suivante les a conduits dans la boue. Un bac rempli de terre humide leur a permis de ressentir cette texture sous leurs pieds tout en imitant les bruits du livre : « Sloof, slouche ! ». Pour représen-

a commencé par la lecture de l'histoire en pleine nature. Les enfants ont ensuite donné vie au récit grâce à des représentations théâtrales de chaque étape de l'aventure. Ils ont rejoué les scènes avec beaucoup d'enthousiasme, en reproduisant les gestes et les sons du livre. Les élèves ont également laissé parler leur créativité lors d'un atelier artistique. À l'aquarelle, ils ont illustré une page de l'album en choisissant l'une des deux scènes proposées. Les réalisations ont mis en valeur les couleurs et les paysages traversés par les personnages. Un atelier de modelage a permis aux enfants de créer les personnages de l'histoire en trois dimensions à l'aide de pâte durcissante. Chaque élève a pu imaginer et façonner sa propre version des héros de l'aventure. L'activité la plus attendue était sans doute le parcours sensoriel inspiré du livre. Les enfants ont suivi l'itinéraire de la chasse à l'ours en utilisant leurs sens et leur imagination. Pour traverser l'herbe haute, ils ont marché pieds nus dans une zone d'herbes folles tout en faisant de grands mouvements de bras, comme dans l'histoire. Ils ont ensuite franchi la rivière en sautant au-dessus d'une ligne tracée à la craie bleue en répétant

ter la forêt, des branchages avaient été disposés au sol. Les enfants ont slalomé, se sont accroupis et sont passés entre les obstacles en faisant : « Chou, chat ! », comme les personnages de l'album. Enfin, la tempête de neige a pris vie grâce à des morceaux de papier lancés dans les airs. Les élèves ont traversé ce tourbillon blanc en criant : « Ouh ! ». Ces activités ont permis aux enfants de vivre l'histoire avec tout leur corps, de développer leur imagination et de découvrir la littérature jeunesse d'une manière originale et immersive. Une belle aventure qui restera longtemps dans les mémoires !



*Mesdames Laetitia C. et Cindy*

# Les jeux de société

Cette année, dans notre classe, nous avons découvert plusieurs jeux de société. Ces activités nous ont permis de passer de bons moments ensemble tout



en développant de nombreuses compétences. Nous avons notamment joué à des jeux de mémoire collaboratifs. Dans ce type de jeu, les élèves travail-



lent en équipe pour atteindre un objectif commun. Chacun doit observer, mémoriser et partager ses idées avec les autres. Cela favorise l'entraide, l'écoute et la coopération. Grâce à ces

jeux, nous avons amélioré notre mémoire, notre concentration et notre capacité à résoudre des problèmes. Nous avons également appris à respecter les règles, à attendre notre tour et à communiquer efficacement avec



nos camarades. Les jeux de société montrent qu'il est possible d'apprendre de manière ludique. En jouant ensemble, nous développons des compétences utiles pour l'école mais aussi pour la vie quotidienne. Cette expérience a été très enrichissante et nous avons hâte de découvrir de nouveaux jeux pour continuer à apprendre tout en nous amusant !



*Madame Anne-Sophie*

# Nos sorties

**A**vec le retour des beaux jours, les élèves ont pu profiter de plusieurs activités organisées dans le cadre du projet « autonomie ». Lors d'une sortie au marché, les enfants ont eu l'occasion de rencontrer différents commerçants et de découvrir les nombreux fruits proposés sur les étals. Chacun a participé au choix et à l'achat des fruits, développant ainsi son autonomie et sa confiance lors d'une situation concrète de la vie quotidienne. De retour à l'école, les élèves ont préparé les fruits ensemble avant de les déguster lors d'un moment convivial et gourmand. Cette activité a permis de sensibiliser les enfants à une alimentation saine tout en favorisant la coopération et le partage.

autonome et respecter les règles de vie en collectivité. Un dernier moment gourmand et convivial qui viendra terminer en beauté cette aventure !



Les journées ensoleillées ont également été l'occasion de profiter de jeux d'eau en extérieur. Les enfants ont utilisé du matériel acheté lors d'une autre sortie réalisée dans le cadre du projet « autonomie ». Entre éclats de rire, jeux collectifs et moments de fraîcheur, chacun a pu s'amuser tout en développant son autonomie et le respect des règles de vie en groupe. De chouettes expériences qui ont permis aux élèves d'apprendre autrement, tout en profitant pleinement du retour du soleil ! Pour clôturer cette belle année et ce magnifique projet, une dernière sortie sera organisée au Lunch Garden. Les enfants auront l'occasion de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris au fil de l'année : prendre un plateau, choisir leur repas et leur boisson, se servir de manière



*Madame Julie*

# Eveil sportif

Les élèves des classes de Mesdames Laetitia, Amélie et Adeline ont vécu une journée exceptionnelle à l'école « L'Éveil » de Mouscron, un établissement d'enseignement spécialisé partageant les mêmes valeurs pédagogiques que notre école. Dès leur arrivée, les enfants ont été accueillis chaleureusement par l'ensemble du personnel. Grâce à la bienveillance des enseignants, éducateurs et accompagnants, chacun a rapidement trouvé sa place et abordé la



journée avec enthousiasme. Tout au long de la matinée, les élèves ont participé à de nombreux ateliers sportifs et psychomoteurs adaptés à leurs capacités. Les parcours de psychomotricité, les activités de vélo et de trottinette, ainsi que le basket et le football ont permis aux enfants de développer leur équilibre, leur



coordination, leur autonomie et leur esprit d'équipe, tout en s'amusant. L'atelier du parachute a rencontré un vif succès. Cette activité collective a favorisé la coopération, l'écoute et

le plaisir de partager un moment convivial avec les autres. Au-delà de leur aspect ludique, toutes ces activités contribuent au développement psychomoteur des élèves, un élément essentiel dans l'enseignement spécialisé. Elles permettent également de renforcer la confiance en soi, la concentration et les



compétences relationnelles. À midi, les participants se sont retrouvés autour d'un agréable pique-nique, complété par des frites et une délicieuse collation, le tout offert par l'école.

Ce moment de détente a renforcé les échanges et la convivialité entre les enfants. L'après-midi s'est poursuivi dans la bonne humeur. Malgré la fatigue, les élèves sont restés moti-



vés et enthousiastes, heureux de retrouver certaines activités qu'ils avaient particulièrement appréciées. Cette sortie restera un magnifique souvenir pour tous. Elle a permis aux enfants de se dépasser, de découvrir de nouvelles activités et de vivre des moments riches en partage. Nous remercions chaleureusement toute l'équipe de l'école de Mouscron pour son accueil et l'organisation de cette belle journée, ainsi que tous les accompagnants qui ont contribué à sa réussite. Une expérience sportive et humaine placée sous le signe de l'entraide, du respect et du plaisir d'être ensemble.

*Mesdames Laetitia D. Amélie et Adeline*

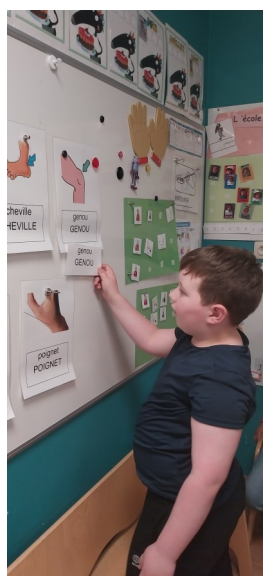
# Notre corps



**D**urant cette dernière période, nous nous sommes intéressés à notre corps ! Les explorations ont débuté par le visage,

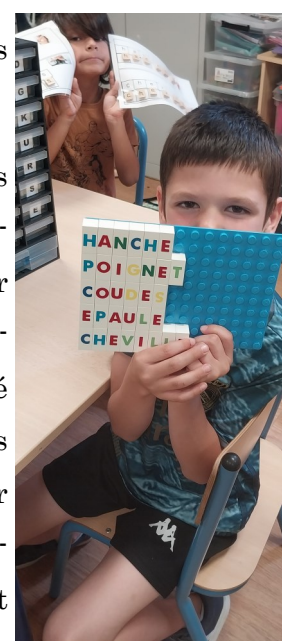
vers divers jeux et exercices de structuration spatiale.

De plus, quelques séances ont été consacrées à l'hygiène des mains. Pour rendre l'apprentissage ludique, une comptine a été apprise, accompagnant les gestes précis à adopter pour se laver les mains correctement. Ainsi, les enfants ont pu mémoriser ces gestes tout en s'amusant.



pour lequel le vocabulaire précis a été appris. Des exercices de graphisme ont également été réalisés, et chacun a eu l'occasion de sculpter un visage en terre glaise. Chaque matin, de petits exercices ont permis de faire bouger les articulations tout en mémorisant leur nom.

Le corps a été exploré dans son ensemble grâce à des puzzles et à des jeux de loto particulièrement amusants. Pour finir, nous avons découvert comment fonctionne notre système digestif. En complément, l'album d'Antonin Louchard, *La promenade de Flaubert*, a été mis à l'honneur. Cet ouvrage a permis de réaliser des activités de lecture tout en développant le sens de l'espace à tra



Cette période d'activités variées a permis d'apprendre tout en s'amusant. Notre corps n'a plus de secrets pour nous !



*Madame Valérie*

# Un après-midi découverte

**L**e lundi 1<sup>er</sup> juin, sous un magnifique soleil, les classes de Mesdames Manon et Magaly ont participé à



une activité organisée par Madame Sarah Bernard, de GoodPlanet, avec l'aide de Monsieur Vincent. Les élèves ont été répartis en trois ateliers et ont eu l'occasion de passer dans chacun d'eux au cours de l'après-midi. Le premier atelier, encadré par Madame Manon, consistait à rechercher des insectes dans l'enceinte de l'école. Les enfants étaient divisés en deux équipes. Chaque groupe disposait d'une feuille présentant un tableau de neuf insectes, d'une loupe, de petits pots pour récolter et observer les insectes ainsi que d'une petite pelle. Le but était de retrouver le plus rapidement possible les insectes d'une même ligne (horizontale, verticale ou diagonale) et de crier « Bingo! ». L'équipe qui complétait une ligne en premier remportait la partie. Le deuxième atelier, animé par Madame Magaly, invitait les élèves à réaliser des animaux en terre glaise. Les enfants ont laissé libre cours à leur imagination en créant toutes sortes d'animaux : papillons, insectes, escargots, etc. Le troisième atelier, encadré par Madame Sarah et Monsieur Vincent, était un jeu de mimes. Chaque élève devait faire deviner une image accrochée dans son dos, représentant par exemple une citrouille, une fraise, un pommier ou

encore un radis. Cet atelier a également permis de rappeler l'importance de la chaîne alimentaire. Pour clôturer ce bel après-

midi, une dégustation a été proposée aux enfants. Ils ont pu savourer différentes sortes de fruits, notamment des pommes, des framboises et des fraises, pour le plus grand plaisir de tous. Cette activité ludique et enrichissante a permis aux élèves d'apprendre tout en s'amusant et de mieux comprendre la nature qui les entoure.



*Mesdames Magaly et Manon*

# Des projets communs

**G**âce au projet PECA, notre classe et celle de Madame Ophélie ont eu la chance de participer à plusieurs activités musicales animées par Monsieur Antoine. Pendant quatre séances de 50 minutes, les enfants ont découvert le monde des rythmes et des sons à travers de nombreuses activités ludiques et adaptées. Chaque séance débutait par une chanson



pour se dire bonjour. Lorsque cela était possible, les enfants étaient invités à chanter ou à entendre leur prénom, un moment toujours très apprécié qui permettait à chacun de trouver sa place au sein du groupe. Les élèves ont chanté, écouté, bougé et expérimenté différents instruments de musique. Ils ont découvert le rythme de multiples façons : en frappant dans leurs mains, sur leur corps, en comptant ensemble pour suivre la pulsation ou encore à l'aide de balles de tennis. Parmi leurs moments préférés, il y avait les chansons rythmées réalisées avec un grand élastique que chaque enfant tenait. Ils ont également pu manipuler divers instruments comme les petites grenouilles en bois, les œufs maracas, les tambou-

rins, les tambourins à grelots et le djembé.

Chaque séance était une invitation à explorer les sons, à développer l'écoute, la concentration et la coordination tout en partageant un moment



musical ensemble. Pour terminer dans le calme, les enfants appréciaient particulièrement l'écoute du doux son du banjolélé, un instant apaisant qui permettait à chacun de se détendre avant le retour en classe. Ces quatre séances ont été riches en découvertes, en émotions et en plaisir. Les élèves sont repartis avec des étoiles dans les yeux et de la magie dans les oreilles. Un grand merci à Monsieur Antoine pour sa gentillesse, sa patience et les merveilleux moments musicaux qu'il nous a fait vivre !



*Mesdames Ophélie et Laurence*

## En classe inclusive

Cette année, deux élèves de notre classe inclusive ont eu la chance de participer au projet « Code ta route » aux côtés des élèves de P5-P6, en partenariat avec la Ville de Péruwelz. Tout au long de cette activité, les enfants ont été sensibilisés à la sécurité routière et aux comportements responsables à adopter dans l'espace public. Grâce à différentes animations et mises en situation, ils ont découvert l'importance du respect des règles de circulation, de l'attention aux autres usagers et du partage de la voie publique. L'un des temps forts du projet a été la préparation du permis piéton. Les élèves ont appris à identifier les dangers de la rue, à traverser en toute sécurité, à reconnaître les principaux panneaux de signalisation et à adopter les bons réflexes lors de leurs déplacements quotidiens. Cette démarche leur permet de gagner en autonomie tout en développant leur sens des responsabilités. Les enfants ont découvert également les bonnes pratiques du cycliste, appris à circuler en toute sécurité et développé leur autonomie en vélo. Encadrés par des formateurs spécialisés et leurs enseignantes, ils ont pu mettre en pratique les règles de circulation, améliorer leur maîtrise du vélo et gagner en confiance sur la route. « Code ta route » accompagne depuis de nombreuses années les écoles dans l'apprentissage de la mobilité douce et de la sécurité routière. Pour nos deux élèves de la classe inclusive, cette expérience a été particulièrement enrichissante. Ils ont participé pleinement aux activités avec leurs

camarades de P5-P6, partageant leurs observations, leurs réflexions et leurs découvertes. Ces moments d'apprentissages communs ont favorisé l'entraide, la coopération et l'inclusion au sein du groupe. Nous félicitons chaleureusement tous les participants pour leur implication et leur sérieux tout au long du projet. Un grand merci à la Ville de Péruwelz, aux intervenants de « Pro Vélo » et à l'équipe éducative pour leur accompagnement et leur engagement auprès des élèves. Bravo à tous pour cette belle aventure citoyenne !



Nom :  
Prénom :  
Ecole :  
Date :

**CODE ta route!**

Epreuve écrite

COORDONNÉES  
Nom :  
Prénom :  
Signature :  
PHOTO

Catégorie pour lesquelles le brevet est valable

P	?	
V	?	
K	?	
A	?	XXXXX
B	?	XXXXX

ANNÉE SCOLAIRE

L'élève a suivi la formation théorique dispensée par les inspecteurs de police et les agents de prévention de la Ville de Péruwelz. Il a satisfait pleinement aux conditions d'obtention du brevet élémentaire de sécurité routière.

ALAND MARRAS  
Inspecteur principal  
Zone de police de  
Bernisart - Péruwelz

CECILE ROUSSET  
Inspecteur principal  
Zone de police de  
Bernisart - Péruwelz

*Mesdames Cécilia et Dorothée*

## 40 ans de carrière

**A**près quarante années passées dans l'enseignement, il paraît qu'il est temps pour moi de prononcer le mot « retraite ». Je dis bien « il paraît »... car certains collègues de l'Arc-en-Ciel auront peut-être quelques difficultés à y croire. Il faut reconnaître qu'au fil de ces vingt dernières années, j'ai déjà eu droit à plusieurs « au revoir », quelques remerciements, plusieurs fêtes de départ, des discours parfois très touchants... avant de réapparaître tranquillement à la rentrée suivante parce qu'un nouveau projet m'avait finalement ramené à l'école.

À force, certains avaient probablement cessé d'y croire réellement. Cette fois pourtant, il semblerait que ce soit la bonne. Lorsque je regarde le chemin parcouru, je ressens surtout une immense gratitude.

J'aurai eu la chance de traverser quarante années d'enseignement au travers de différents réseaux, dans l'enseignement ordinaire comme spécialisé, en Belgique comme en Afrique, dans des réalités parfois très différentes mais toujours profondément humaines.

Très jeune instituteur fraîchement diplômé, mes premières années professionnelles au Zaïre ont probablement marqué toute ma carrière. Face à des enfants de village qui n'avaient jamais été scolarisés auparavant, j'ai rapidement compris que toute la théorie apprise à l'école normale devait être repensée, adaptée, réinventée parfois.

Cette expérience m'aura appris quelque chose d'essentiel : la pédagogie n'est jamais figée. Et c'est probablement devenu, au fil des années, une véritable passion... ou une obsession pédagogique permanente, selon certains collègues. Je me suis passionné pour les pédagogies, pour leurs évolutions, leurs remises en question, leurs excès parfois aussi. J'ai aimé chercher, expérimenter, observer, adapter, recommencer.

J'aurai eu la chance d'exercer des fonctions très variées : instituteur, professeur de néerlandais, de gymnastique, de religion, de musique, conseiller pédagogique, directeur d'école, référent numérique, maître de conférences autour de l'autisme en collaboration avec l'Université de Mons... Avec le recul, je crois surtout avoir aimé apprendre continuellement. Mais ce qui reste avant tout après toutes ces années, ce sont les rencontres.

Des collègues passionnés, investis, parfois épuisés aussi, mais profondément attachés à ce métier un peu particulier où l'on ne compte jamais vraiment ses heures et où le travail nous accompagne souvent bien au-delà des murs de l'école. Et puis il y a eu ces projets un peu fous... comme « le théâtre à l'école ». Dans chaque établissement spécialisé où j'ai travaillé, ce projet devenait une véritable aventure humaine et collective. Pendant des mois, toute une école se transformait en ruche géante : les enfants, les enseignants, les éducateurs, les techniciens, les musiciens, les couturières, les installateurs de décors, les spécialistes des câbles et des éclairages, sans oublier les muscles courageux qui montaient des scènes entières sans jamais rechigner. Une véritable colonie de fourmis au travail. Chacun apportait sa pierre avec humilité, souvent dans l'ombre, parfois dans le stress, toujours avec une énergie incroyable pour offrir aux enfants et à leurs familles un moment suspendu, inoubliable. Ces projets étaient épuisants, angoissants parfois... mais profondément fédérateurs. Et au fond, ils représentaient assez bien ce qu'est réellement l'école lorsqu'elle fonctionne pleinement : une œuvre collective où chacun devient indispensable.

## 40 ans de carrière

Et puisqu'on parle de traditions bien ancrées à l'Arc-en-Ciel, impossible de ne pas évoquer les célèbres soupers aux moules. Une véritable institution.

Car dans certaines écoles, enseigner ne suffit pas : il faut aussi savoir gratter, nettoyer, préparer et servir des centaines de kilos de moules avec efficacité quasi militaire... tout en gardant le sourire. Dès les premières heures d'un matin d'octobre souvent glacial, « les hommes » se retrouvaient dehors, armés de couteaux, de brosses, de seaux et surtout d'une bonne dose de bonne humeur. Les opérations de nettoyage tournaient rapidement aux éclats de rire, aux plaisanteries douteuses, aux délires collectifs et parfois même aux arrosages improvisés au tuyau. Mais inévitablement, tout cela se terminait toujours autour d'une bonne collation. Et le soir venu, la cuisson, le service en salle, les échanges avec les parents, les allers-retours interminables entre les cuisines et les tables prolongeaient encore cette ambiance chaleureuse et profondément humaine jusque tard dans la nuit.

Fatigant ? Évidemment.

Inoubliable ? Certainement.

Je ne voudrais surtout pas oublier non plus le personnel ouvrier. Au fil des années, j'ai rencontré des personnes d'une générosité et d'un investissement remarquables. Trop souvent discrètes, parfois invisibles aux yeux de certains, mais pourtant essentielles au bon fonctionnement d'une école. Ils font pleinement partie de cette grande équipe éducative au sens large du terme : attachants, disponibles, humbles, toujours prêts à aider.

L'enseignement spécialisé aura occupé une place immense dans mon parcours. Ces enfants « différents » nous obligent à devenir meilleurs : plus patients, plus créatifs, plus humains aussi. Et ils rendent souvent au centuple le temps, l'énergie et l'attention qu'on leur offre.

Je n'oublie pas non plus les parents, parfois perdus, parfois épuisés, parfois simplement en attente d'écoute et de vérité. Les accompagner fait pleinement partie de notre mission.

Bien sûr, après quarante années, il serait malhonnête de prétendre que tout est toujours facile.

Ces deux dernières années, j'ai découvert avec surprise que ma tolérance au bruit avait légèrement diminué... tout comme ma patience face à certains comportements d'enfants — et parfois d'adultes, mais je resterai diplomate jusqu'au

bout. Heureusement, les aménagements de fin de carrière m'ont permis de me consacrer davantage à la création d'outils numériques et administratifs destinés à faciliter le travail des collègues, ce qui m'aura permis de terminer cette aventure autrement, mais toujours avec plaisir.

Je voudrais également adresser un mot particulier à notre directrice. Ancienne collègue passionnée devenue capitaine du navire, j'aurai eu beaucoup de plaisir à travailler avec elle, à échanger, à construire, parfois aussi à râler un peu — parce qu'une école sans débats passionnés ne serait probablement plus vraiment une école. Mais jamais je n'aurai remis en question son engagement, son énergie et son leadership. Au cours de ma carrière, j'ai rencontré plusieurs « capitaines » marquants. Elle fait incontestablement partie de ceux qui tiennent fermement la barre même lorsque la mer devient plus agitée.

Aujourd'hui, mon regard sur l'enseignement est partagé.

Je reste parfois inquiet face à une certaine uniformisation des pratiques pédagogiques ou à la perte progressive d'une liberté essentielle au métier. Mais je reste surtout profondément confiant. Confiant dans les jeunes collègues passionnés qui arrivent avec leurs idées, leur énergie, leur créativité et leur envie sincère de faire grandir les enfants.

L'école changera encore, comme elle a toujours changé.

Mais tant qu'il y aura des enseignants capables de transmettre bien plus que des matières — de transmettre de l'enthousiasme, de la curiosité, de la confiance et de l'humanité — alors ce métier restera l'un des plus beaux du monde.

Et puisque toute carrière mérite une conclusion, je terminerai simplement par cette citation de William Arthur Ward qui m'a toujours beaucoup parlé :

« L'enseignant médiocre raconte. Le bon enseignant explique. L'enseignant supérieur démontre. Le grand enseignant inspire. »

Si, durant toutes ces années, j'ai réussi parfois à inspirer quelques enfants, quelques collègues ou quelques parents, alors tout cela aura eu du sens.

Merci à toutes celles et tous ceux que j'ai eu la chance de croiser sur ce magnifique parcours.



*Monsieur Thierry*